

«Комитет образования и МП муниципального района «Борзинский район»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества пгт Шерловая Гора»

Рассмотрена и принята  
решением методического совета  
«30» 08 2024г.

Протокол № 1 



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»

Срок реализации программы 1 года

Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель программы:  
Соболева Елена Михайловна  
педагог дополнительного образования:

пгт Шерловая Гора  
2024 год

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

**Программа умники и умницы социально-гуманитарной** направленности с развитием психических процессов, инженерного мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. В связи с этим была разработана данная программа.

**Актуальность программы** заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Отличительной особенностью программы «Умники и умницы»**, является индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его психологических и физиологических особенностей и направлена не только на развитие у детей психических

процессов (внимание, память, мышление...), но и оказывает педагогическое воздействие, что способствует успешному обучению детей в школе.

### **Адресат программы**

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

- повышения интеллекта,
- выработка нравственных черт,
- проявление характера, силы воли,
- умение управлять эмоциями;
- физической подготовленности.

Деятельность детей старшего дошкольного возраста характеризуется ярким проявлением все новых потребностей. Дети старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали, начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений.

### **Объём и сроки освоения программы**

**Срок обучения по программе:** 1 год.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Сформированные в группы учащиеся одного возраста, а также индивидуально; состав группы - постоянный.

Учебная группа состоит из 10- 12 учащихся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общекультурный (ознакомительный уровень) недельная нагрузка 2 часа в неделю.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе через реализацию программы «Умники и умницы» в условиях Дома творчества.

### Задачи:

1. Личностные - формировать навыки общения и совместной деятельности, концепции собственного Я.
2. Метапредметные – развивать мотивацию к обучению в школе, самостоятельность, ответственность.
3. Образовательные - расширить словарный запас ребёнка, развить зрительную, слухоречевую память, свойства внимания, воображения, умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Корректурная проба	2	12	14
2.	Пальчиковая гимнастика	2	12	14
3.	Работа в тетрадях		16	16
4.	Игры на развитие психических процессов		14	14
5.	Рефлексия		14	14
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

### Планируемые результаты:

К концу учебного года учащиеся должны:

#### Знать:

1. Правила формирования навыков общения и совместной деятельности;
2. Понятие мотивации к школе, понятия самостоятельности и ответственности;
3. Упражнения для формирования словарного запаса, зрительной и слухоречевой памяти, свойств внимания, воображения, умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

#### Уметь:

1. Формировать навыки общения и совместной деятельности;

2. Определить свою мотивацию к школе, быть самостоятельными и ответственными;
3. Выполнять упражнения для формирования словарного запаса, зрительной и слухоречевой памяти, свойств внимания, воображения, умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Календарный учебный график (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Учебный год в МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Учебный год делится по полугодиям.

**Продолжительность учебного года – 36 недель,**

- количество учебных дней – 180,

- продолжительность каникул – 92 дня,

**Количество групп – комплектов – 2.**

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

- продолжительность занятий: 1 группа – 5-6 лет занятия по 30 минут.

**Календарный учебный график ознакомительный уровень 1 год обучения  
д\о «Умники и умницы»**

Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
сентябрь	11.00- 12.10ч	Диагностика	2	Диагностика подготовленности к школе	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой
		Игра- путешествие	2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной)
		Практикум	2	Развитие воображения, моторики, внимания	Кабинет	Викторина «Найди различие, услышь отличие»
октябрь		Практикум	2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Экспресс диагностика внимания и слуховой памяти»
		Игра- инсценировка	2	Развитие моторики, внимания, слуховой и зрительной памяти	Кабинет	Корректурная проба
		Практикум	2	Развитие моторики, зрительной памяти, мышления	Кабинет	Методика «10 картинок», корректурная проба
		Урок- фантазировани е	2	Развитие моторики, мышления, воображения	Кабинет	Экспресс диагностика воображения и логического мышления
ноябрь		Практикум	2	Развитие моторики, воображения, пространственных восприятий	Кабинет	Экспресс диагностика пространственных восприятий
		Практикум	2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	«Логические закономерности»

						(11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
		Игра-инсценировка	2	Развитие моторики, речи	Кабинет	Методика «Мышление и речь», графический диктант
		Практикум	2	Развитие речи, личностной готовности к школе, моторики	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева «Цветик – семицветик»
		Практикум	2	Развитие личностной и интеллектуальной готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Викторина «Волшебный конверт»
декабрь		Игра-инсценировка	2	Развитие личностной и мотивационной готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева «Цветик – семицветик»
		Практикум	2	Развитие личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева «Цветик – семицветик Экспресс диагностика «мотивационная готовность к школе»
		Диагностика	2	Промежуточная Диагностика	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой
		Практикум	2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Рисование по точкам»
		Практикум	2	Развитие воображения, моторики, внимания	Кабинет	Методика «Кодирование» (11-й субтест

						Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)
январь		Практикум	2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Методика «Красно-чёрная таблица»
		Практикум	2	Развитие моторики, внимания, слуховой и зрительной памяти	Кабинет	Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.
		Консультация	2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко
февраль		Практика	2	Развитие воображения, моторики, внимания	Кабинет	Викторина «Найди различие, услышь отличие»
		Урок- фантазия	2	Развитие моторики, мышления, внимания, воображения	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
		Практика	2	Развитие моторики, воображения, пространственных восприятий	Кабинет	Методика «Оценка словесно- логического мышления»
		Консультация	2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	Методика «Придумай рассказ»
		Практика	2	Развитие речи, личностной готовности к школе, моторики	Кабинет	Методика «Определение расположения звуков»
		Беседа	2	Развитие личностной и интеллектуальной готовности к школе	Стадион	Викторина «Умники и умницы»
март		Практика	2	Развитие	Кабинет	



				личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе		
		Консультация	2	Развитие моторики, речи	Кабинет	Методика «Домик»
		Практика	2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Диагностика 10 слов, 10 картинок
		Консультация	2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	Методика «Обведи контур»
апрель		Практика	2	Развитие воображения, моторики.	Кабинет	Фигуры из счётных палочек
		Консультация	2	Развитие личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе	Кабинет	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна– Я.Йирасека
		Урок- инсценировка	2	Развитие моторики, речи	Кабинет	
май		Практика	2	Итоговая диагностика	Кабинет	Итоговая диагностика
		Практика	2			
		Практика	2			
		Практика	2			

**Календарный учебный график ознакомительный уровень 2 год обучения**

Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
сентябрь	11.00- 12.10ч	Диагностика	2  2	Диагностика подготовленности к школе	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой
		Игра- путешествие	2  2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной)
		Практикум	2  2	Развитие воображения, моторики, внимания	Кабинет	Викторина «Найди различие, услышь отличие»
		Практикум	2  2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Экспресс диагностика внимания и слуховой памяти»
октябрь		Игра- инсценировка	2  2	Развитие моторики, внимания, слуховой и зрительной памяти	Кабинет	Корректурная проба
		Практикум	2  2	Развитие моторики, зрительной памяти, мышления	Кабинет	Методика «10 картинок», корректурная проба
		Урок- фантазировани е	2  2	Развитие моторики, мышления, воображения	Кабинет	Экспресс диагностика воображения и логического мышления
		Практикум	2  2	Развитие моторики, воображения, пространственных восприятий	Кабинет	Экспресс диагностика пространственных восприятий
ноябрь		Практикум	2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	«Логические закономерности»

						(11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
		Игра-инсценировка	2 2	Развитие моторики, речи	Кабинет	Методика «Мышление и речь», графический диктант
		Практикум	2 2	Развитие речи, личностной готовности к школе, моторики	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева – «Цветик семицветик»
		Практикум	2 2	Развитие личностной и интеллектуальной готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Викторина «Волшебный конверт»
декабрь		Игра-инсценировка	2 2	Развитие личностной и мотивационной готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева – «Цветик семицветик»
		Практикум	2 2	Развитие личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе	Кабинет, Сенсорная комната	Н.Ю. Кружаева – «Цветик семицветик Экспресс диагностика «мотивационная готовность к школе»
		Диагностика	2 2	Промежуточная Диагностика	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой
		Практикум	2 2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Рисование по точкам»
январь		Практикум	2	Развитие воображения,	Кабинет	Методика «Кодирование»

				моторики, внимания		(11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)
		Практикум	2 2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Методика «Красно-чёрная таблица»
		Практикум	2 2	Развитие моторики, внимания, слуховой и зрительной памяти	Кабинет	Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.
февраль		Консультация	2 2	Развитие воображения, моторики	Кабинет	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко
		Практика	2 2	Развитие воображения, моторики, внимания	Кабинет	Викторина «Найди различие, услышь отличие»
		Урок-фантазия	2 2	Развитие моторики, мышления, внимания, воображения	Кабинет	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
		Практика	2 2	Развитие моторики, воображения, пространственных восприятий	Кабинет	Методика «Оценка словесно-логического мышления»
		Консультация	2 2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	Методика «Придумай рассказ»
март		Практика	2 2	Развитие речи, личностной готовности к школе, моторики	Кабинет	Методика «Определение расположения звуков»
		Беседа	2 2	Развитие личностной и интеллектуальной готовности к школе	Стадион	Викторина «Умники и умницы»

		Практика	2	Развитие личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе	Кабинет	
		Консультация	2	Развитие моторики, речи	Кабинет	Методика «Домик»
апрель		Практика	2	Развитие моторики, внимания, слуховой памяти	Кабинет	Диагностика 10 слов, 10 картинок
		Консультация	2	Развитие моторики, пространственных восприятий, речи	Кабинет	Методика «Обведи контур»
		Практика	2	Развитие воображения, моторики.	Кабинет	Фигуры из счётных палочек
		Консультация	2	Развитие личностной, интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к школе	Кабинет	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна– Я.Йирасека
май		Урок-инсценировка	2	Развитие моторики, речи	Кабинет	
		Практика	2	Итоговая диагностика	Кабинет	Итоговая диагностика
		Практика	2			
		Практика	2			
		Практика	2			
			2			

## Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
Дидактические игры для развития психических процессов, наглядные пособия, спортивный инвентарь, демонстрационный материал (индивидуальный, на каждого ребёнка)	Проектор, флэш-игры для развития психических процессов, развивающие мультфильмы.	Педагог ДО, педагог-психолог

## Содержание изучаемого курса ознакомительный уровень

1. Корректурная проба – 14 часов.

Теория (2 ч)

Виды внимания

Практика (12 часов)

Выполнение упражнений на концентрацию внимания (П.Я.Гальперин)

2. Пальчиковая гимнастика – 14 часов.

Теория (2 часа)

Виды пальчиковой гимнастики

Практика (12 часов)

Заучивание четверостиший, выполнение заданий на мелкую моторику рук.

3. Работа в тетрадях – 16 часов.

Практика (16 часов)

Практические задания на логическое мышление, сформированность мышления, воображения.

4. Игры на развитие психических процессов – 14 часов.

Практика (14 часов)

Упражнение на развитие внимания, зрительной и слухоречевой памяти, воображения, логического мышления.

«Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает», «10 слов», «Совушка-сова», «Путаница» и т.д.

5. Рефлексия – 14 часов.

Практика (14 часов)

«Мне сегодня понравилось...», «Я люблю...» «Радуга впечатлений», «Градусник эмоций», «Букет цветов», «Сердце группы» и т.д.

### **Содержание изучаемого курса базовый уровень**

1. Корректурная проба – 14 часов.

Теория (2 ч)

Что такое концентрация внимания

Практика (12 часов)

Выполнение упражнений на концентрацию внимания (П.Я.Гальперин)

6. Пальчиковая гимнастика – 14 часов.

Теория (2 часа)

Виды пальчиковой гимнастики

Практика (12 часов)

Заучивание четверостиший, выполнение заданий на мелкую моторику рук.

7. Работа в тетрадях – 16 часов.

Практика (16 часов)

Практические задания на логическое мышление, сформированность мышления, воображения.

8. Игры на развитие психических процессов – 14 часов.

Практика (14 часов)

Упражнение на развитие внимания, зрительной и слухоречевой памяти, воображения, логического мышления.

«Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает», «10 слов», «Совушка-сова», «Путаница» и т.д.

9. Рефлексия – 14 часов.

Практика (14 часов)

«Мне сегодня понравилось...», «Я люблю...» «Радуга впечатлений», «Градусник эмоций», «Букет цветов», «Сердце группы» и т.д.

### Формы аттестации ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Развитие коммуникативных навыков	Игра-тренинг «Я хочу с тобой дружить»	Октябрь
2	Продуктивность внимания	Флэш викторина «В гостях у Бабки ёжки» Диагностика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабельницкая)	Ноябрь
3	Концентрация памяти	Психогимнастика «В зимнем лесу». Диагностика «Кодирование» (11 -й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю.Панасюка)	Декабрь
4	Сформированность мышления	Флэш игра «Соображай-ка» Диагностика	Февраль



		Методика «Выделение существенных признаков»	
5	Сформированность воображения	Диагностика Методика «Коврик»	Март
6	Способность логически мыслить	Викторина «Умники и умницы». Диагностика «Логические закономерности»	Апрель
7	Мелкая и крупная моторика рук  Сформированность психических процессов	Выставка «В мире фантазий»  Диагностика подготовленности к школе.	Май

### Мониторинг

№	Задачи	Критерии	Показатели	Методы и методики
1	Расширить словарный запаса ребёнка,	Расширение словарного запаса ребёнка	Расширенный словарный запас ребёнка	Методика обследования по (Стребелевой); Методика обследования (по Ушаковой, Струниной)
2	Развить зрительную, слухоречевую память, свойства внимания,	Развитие зрительной и слуховой памяти, свойства	Устойчивые и продуктивные слуховая и зрительная память,	Диагностика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабельницкая);

	воображения	внимания и воображения	внимание, воображение	«Логические закономерности»; «Кодирование» (11 -й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю.Панасюка)
3	Формировать навыки общения и совместной деятельности	Формирование навыков общения и совместной деятельности	Сформирован ные навыки общения и совместной деятельности	Методика «Рукавичка» и методика «Коврик»
4	Развивать мотивацию к обучению в школе, самостоятельность, ответственность	Развитие мотивации к обучению в школе, самостоятель- ности и ответствен- ности	Развитые мотивация к обучению в школе, самостоятель- ность и ответствен- ность	«Беседа о школе» (модифицированны я методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера)

### Оценочные материалы

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина);

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой);

Методика «Бусы»

«Проба на внимание (буквы, текст)» (П.Я.Гальперин);

Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии Ю.Панасюка);

Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

## **Методические материалы**

**Формы организации образовательного процесса:** очная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации учебного занятия** - беседы, игры, конкурсы, флэш игры, викторины, психогимнастика, мандалотерапия, игротерапия, арт-терапия.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, методические пособия к занятиям, дидактические игры.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия ребят в конкурсах, викторинах и т.д.

**Формы и методы** реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- викторины;
- выставки;

**Средства** реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Тема	Форма организации учебной деятельности	Приёмы и методы	Оборудование и дидактический	Формы подведения итогов
1	Теоретическая часть	Занятия индивидуальное, индивидуально-коллективное	Словесный, наглядный, репродуктивный игровой	Презентации, плакаты, флеш-игры	Диагностика
2	Практическая часть	Занятия, индивидуальное, индивидуально-коллективное	Словесный, наглядный, репродуктивный игровой	Карточки для индивидуальной работы, работы в группах	Викторины, открытые занятия

## **Список литературы**

### **I. Нормативно-правовая основа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
  3. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
  4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
  5. Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020г «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 09 ноября 2018 г.».
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  8. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

### **II Для педагогов**

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
3. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 104с.
4. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
5. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

### **III Для родителей**

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 2006.
2. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
3. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

### **IV Для детей**

1. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Паритет 2010 год;
2. Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения» УЦ «Перспектива» 2010год;
3. И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко «Помоги мне сделать самому» Детство-пресс 2011 год.

## Приложение

### Оценочные материалы

#### Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»)

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

**Критерии оценивания:**

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

**Уровни оценивания:**

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.



2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

### **Методика "Бусы".**

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

**Инструкция к I части:** "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

**Инструкция ко II части** задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

**Оценка выполнения задания** (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

### **Методика «Кодирование»**

(11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Возраст: 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная или групповая работа с детьми.

**Описание задания:** ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

**Критерии оценивания:** количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

### **Уровни сформированности действия замещения:**

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения).

Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

### **Диагностика универсального действия общего приема решения задач**

(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

**Возраст:** 6,5—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная или групповая работа детей.

**Описание задания:** все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

**Критерии оценивания:** умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

**Методика "Рукавички"** (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Инструкция:**

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

**Обработка результатов:**

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно

способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### **Критерии оценки «Рукавички»**

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:

замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла